

# Занятие по развитию речи в подготовительной группе: «Что такое хорошо, что такое плохо»

## *Цель:*

- формировать у дошкольников умение составлять рассказы по заданной теме на основе жизненных впечатлений;
- высказывать свое отношение к своим поступкам и поступкам других людей;
- формировать восприятие и осмысление нравственных категорий добра и зла;
- развивать умение решать моральные проблемы;
- воспитывать стремление совершать хорошие поступки.
- познакомить детей со звуком и буквой «в», что его обозначает, **учить выполнять звукобуквенный анализ слов, читать слоги и слова с буквой «в».**

Материал: мальчик-цилиндр (с одной стороны — доброе выражение лица, с другой злое), иллюстрации, карточки «Составь рассказ), буква в, фишки для звукового анализа слов, рисунок василька, фруктов.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

Воспитатель. Сегодня в гости к нам пришел необычный мальчик. Он по свету ходил, видел, что хорошо. Он по свету ходил, видел, что плохо. Вот и стал он такой, что имеет два лица. Если все хорошо — он улыбается. Если все плохо — он ругается. Стал наш мальчик никакой: и не добрый, и не злой. Дети, вы ему помогите, и добро нам покажите. Воспитатель показывает фигурку мальчика с двумя выражениями лица.

### 2. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Этот необычный мальчик принес нам игру. Он хочет, чтобы мы помогли ему разобраться, что хорошо, а что плохо.

**Воспитатель.** Каких героев сказок или мультфильмов вы знаете, таких, что постоянно ссорятся?

**Дети.** Волк и заяц. Лиса и журавль. Том и Джерри...

**Воспитатель.** Как научить их жить дружно? (Ответы детей.)

**Воспитатель.** А какие герои пытаются всегда делать добро, никогда не ссориться?

**Дети.** Кот Леопольд, Чебурашка и крокодил Гена.

**Воспитатель.** Эти добрые герои оставили нам перышко. Оно волшебное. Кто возьмет его в руки, сразу вспомнит про свои добрые поступки.

### 3. Составление детьми рассказа по картинкам



**Хорошо:**

- поздоровался, защитил, помог;
- помирился, пожалел, подарил;
- поделился, поблагодарил, улыбнулся.

**Плохо:**

- бросил, толкнул, сломал;
- оскорбил, поссорился, ударил;
- разрушил, отобрал, отвернулся.

**Воспитатель.** Вы обратили внимание на то, что, когда вы называли добрые слова-действия, мальчик улыбался, а когда плохие — сдвигал брови, делался печальным.

#### 4. Физминутка

#### 5. Игра «Закончи предложение»

Давайте с мальчиком поиграем в игру «Закончи предложение».

Необходимо играть так, чтобы он всегда улыбался.

- Днем светло, а ночью ...
- Сегодня мне весело, а вчера было ...
- Заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...
- Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом ...
- Кричат громко, а шепчут ...
- Я больна, но скоро буду ...
- Я живу близко от реки, а мой друг ...
- Продавец продает, а покупатель ...
- Друзья часто ссорятся, но легко ...
- Легко заболеть, но трудно ...
- Воспитатель спрашивает, а дети ...
- Утром дети приходят в детский сад, а вечером ...
- Сначала гостей встречают, а потом ...
- При встрече здороваются, а при расставании ...
- Вечером ложатся в кровать, а утром ...

Мама дала мне два яблока, и я...

Папа купил мне велосипед, и я...

Маленький мальчик плакал, а я...

Бабушка работала на огороде, а я...

**Воспитатель.** А как вы понимаете слово добрый? (Варианты ответов детей.)

**Воспитатель.** Что может быть добрым?

**Дети.** Доброе сердце, добрый человек, добрая душа, добрый поступок.

**Воспитатель.** Каким словом можно заменить слово добрый?

**Дети.** Беззлобный, добродушный, благодушный, душевный.

**Воспитатель.** Слово добрый имеет много значений. Итак, мы снова встретились с многозначными словами.

## **6. Выделение звука [в] в словах. Знакомство с буквой.**

На фланелеграфе прикреплены макеты вишен и слив, на которых написаны слоги.

— Если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто прислал вам эти подарки.

Мой белый брат во льдах живет

И рыбу ест морскую,

А я люблю пчелиный мед

И ягоду лесную. (Медведь)

— Догадались? Молодцы! Ему помогали волк и сова. (Хоровое проговаривание слов: волк, медведь, сова, выделение звука [в], обозначение фишкой)

В — буква очень важная,

Воображала страшная.

Грудь колесом, живот надут,

Как будто нет важнее тут.

Построение звуковых моделей слов: волк, сова, медведь

## **7. Игра «Волшебный цветок». Чтение слогов с изученной буквой**

На доске — рисунок василька, в середине которого изображена буква «в», а на лепестках — буквы а, о, у, и, ы.

Дети читают слоги.

## 8. Итог. Рефлексия

**Воспитатель.**

О чем мы сегодня говорили?

Как вы считаете, каких людей на свете больше — добрых или злых?

Если бы на Земле все стали злыми, каким бы стал весь мир?

Интересно ли было бы жить в злом мире?